



# **STRATEGIE INTERNATIONALE DU LYCEE DIADEME TAHITI - POLYNESIE FRANCAISE**

**PROGRAMME ERASMUS + 2021-2027**

**Octobre 2022**

# SOMMAIRE

1- Présentation du lycée Diadème.....	Page 2
2- Aperçu socio-économique de la Polynésie Française.....	Page 3
3- Nos objectifs internationaux.....	Page 5
4- Déclaration de Stratégie Erasmus+.....	Page 7
5- Stratégie hors Europe.....	Page 13
6- Une démarche qualité incontournable.....	Page 14
7- Impact de notre participation au programme sur ..... la modernisation de l'enseignement supérieur	Page 15
8- Améliorer la gouvernance et le financement .....	Page 16

## 1- [Présentation du Lycée Diadème](#)

Le lycée public Diadème, implanté sur l'île de Tahiti en Polynésie Française, propose une large palette de formations ante et post-bac dans le secteur tertiaire et l'industrie.

Né en 2019 de la fusion de deux établissements, les lycées Taaone et Aorai créés respectivement en 1973 et 2003, le lycée Diadème est désormais le premier établissement de Polynésie par ses effectifs et la diversité de ses formations. C'est au cœur de la commune de Pirae, proche de Papeete, la capitale, que 220 professeurs accueillent chaque année, 1600 élèves en sections générales, technologiques et professionnelles de la seconde à la Terminale ainsi que 600 étudiants pour des cursus diplômants au niveau Bac+2 et Bac+3. Un site très étendu de 4 hectares avec 20 bâtiments.

Une rénovation des infrastructures s'opère progressivement avec des équipements de toute dernière technologie comme le Fab Lab, véritable laboratoire d'essai permettant l'utilisation de logiciels de conception, modélisation avec imprimantes 3D ou bien encore l'atelier de maintenance de véhicules électriques permettant de former les apprenants aux dernières technologies sur un territoire à la volonté affichée de développer les technologies à faible émission de gaz à effet de serre.

Son nouvel internat d'excellence qui ouvrira ses portes en 2024, dans une démarche de développement durable, est ouvert à l'année et permet d'offrir aux lycéens en provenance des archipels les plus éloignés, la possibilité de poursuivre leurs études après le collège puis en cycle supérieur, souvent non disponibles sur les 118 îles des cinq archipels.

Au niveau lycée, les formations se répartissent en sections générales, technologiques, professionnelles dans le secteur de l'industrie et du tertiaire. Au total, ce sont 12 spécialités qui sont proposées en filière générale, 3 filières technologiques, 6 filières professionnelles en tertiaire et industrie menant au baccalauréat, aux côtés de 3 filières de CAP (Certificat d'Aptitude Professionnelle). Enfin, des sections européennes sont proposées.

En enseignement supérieur, l'établissement a une offre large de 12 Sections de Techniciens Supérieurs. Il forme 41% des effectifs de STS de Polynésie, *selon l'Institut d'Emission d'Outre-Mer- rapport annuel économique de la Polynésie Française de 2021 publié en août 2022*, dans huit sections tertiaires et quatre sections industrielles. Les classes préparatoires scientifiques forment avec succès nos jeunes aux concours d'écoles d'ingénieurs les plus prestigieuses. Enfin, pour le cycle Bac+3, le lycée offre la possibilité d'intégrer un cycle de Diplôme Comptabilité Gestion et une filière ATS (Adaptation Techniciens Supérieurs) en ouverture en 2023.

Partenaire des entreprises et de la société civile, le lycée Diadème est un acteur clé du territoire Polynésien en proposant ses services aux agents économiques et en formant les jeunes aux besoins d'un territoire dont l'économie est résolument liée aux relations internationales par sa position géographique. Située dans le Pacifique Sud, la Polynésie

est sensiblement à équidistance de l’Australie et du Chili en Amérique du Sud.

Les communautés éducatives et apprenantes sont multiculturelles offrant un enseignement de qualité et transmettant des valeurs républicaines de laïcité, d’égalité Hommes /Femmes, d’inclusion. Nos relations étroites avec les acteurs économiques permettent d’ajuster en permanence l’offre de formation pour satisfaire les besoins de ces derniers, en constante évolution. Le lycée relève en permanence les défis par l’innovation technologique et pédagogique, dans un environnement socio-économique qui mérite d’être étudié.

## 2- [Aperçu socio-économique de la Polynésie Française :](#)

### ☞ **Au niveau démographique :**

La Polynésie compte 279550 habitants en 2021 dont 69% à Tahiti, selon les données publiées par l’ISPF (Institut de la Statistique de la Polynésie Française).

89% des habitants de Polynésie y sont nés, 8 % sont originaires de Métropole et 1% de Nouvelle Calédonie. Les ménages sont composés en moyenne de 3.5 personnes contre 2.2 pour la Métropole.

Côté linguistique, 73% de la population parle le Français, 20% le Tahitien, 5% une autre langue Polynésienne et 2% une langue chinoise.

Par ailleurs, la Polynésie attire de nombreux touristes à dominante anglophone : 50% des touristes sont originaires des Etats Unis, 41% de France, 8 % de Nouvelle Zélande et d’Australie, le reste provenant de différents horizons asiatiques, européens et canadiens anglophones.

### ☞ **Au niveau de l’emploi :**

Les emplois précaires sont l’apanage des jeunes : 31% des 15-29 ans sont en stages ou contrats de courte durée contre 15,4% chez les 30-49 ans.

Avec un taux de chômage de 9,5% au sens du BIT en 2021, en baisse de 1% par rapport à 2020, les Polynésiens souffrent cependant de plusieurs formes d’exclusion sur le marché du travail :

- ✓ Le genre : avec un taux de chômage de 12.5% chez les femmes contre 7% chez les hommes,
- ✓ L’âge : 22.6% des 15-29 ans sont au chômage,
- ✓ Le niveau d’études : le taux d’emploi des diplômés de l’enseignement supérieur est de 80.7% en 2021 contre 59% pour les bacheliers et 46% pour les non diplômés,
- ✓ Une disparité sectorielle : le secteur tertiaire emploie 8 personnes sur 10 en hôtellerie restauration, transport, commerce et contribue à 85% de la valeur ajoutée

de la Polynésie Française.

### **☞ Au niveau des projets économiques impactant les compétences et à rayonnement international**

Le projet de terminal de croisière internationale a posé sa première pierre en 2022. D'une superficie de 2700 m<sup>2</sup> pour accueillir des navires de 2400 passagers, il nécessite des compétences linguistiques, en accueil, relation client et logistique sur le territoire.

Le développement des bornes de recharge pour véhicules électriques demandant des qualifications en ingénierie, montage et maintenance des systèmes et véhicules électriques, est une orientation majeure sur le territoire.

Le déploiement de la fibre optique pour remédier à la fracture numérique et répondre aux exigences de compétitivité, est un signal fort pour les prochaines années.

La croissance exponentielle du secteur du Bâtiment avec de nombreux chantiers de grande ampleur requiert une main d'œuvre qualifiée pour répondre aux enjeux environnementaux et sociétaux.

### **☞ Les échanges commerciaux de la Polynésie**

La Polynésie importe 23% des produits de France, 18% de l'Union Européenne et 14% de Chine. Les USA, la Corée du Sud, la Nouvelle Zélande et l'Australie sont aussi des pays fournisseurs de manière récurrente.

Côté exportations, le premier client de la Polynésie est Hong Kong avec la vente de perles, les USA pour le poisson, la France pour le Coprah, la vanille et le Monoï et enfin l'Australie et la Nouvelle Zélande de manière moins marquée.

Ainsi, à la lumière de ces données structurelles, notre établissement est ouvert à l'international depuis près de 50 ans, par de nombreux échanges, partenariats et voyages en Europe, Asie, Amérique du Nord et du Sud, au fil des années et opportunités.

Désormais, c'est donc face aux nouveaux défis de l'économie, de l'éducation et de l'emploi dans une région ultrapériphérique au carrefour d'échanges internationaux, en période post- Covid, qu'il nous apparait important d'ajuster notre stratégie internationale inscrite au projet d'établissement. Cela permettra de répondre aux objectifs des programmes européens et internationaux offerts par Erasmus + pour la période 2021-2027.

Nous déclinons ci-après, nos objectifs internationaux, puis notre stratégie Erasmus+.

### 3- Nos objectifs internationaux

Nos objectifs internationaux sont les suivants :

- développer l'apprentissage et la maîtrise des langues étrangères : anglais, espagnol, mandarin pour les élèves, étudiants et personnels.
- lutter contre le décrochage scolaire en insufflant motivation et confiance en soi, en faisant de la mobilité internationale et de la maîtrise des langues étrangères des vecteurs de réussite scolaire et de fidélisation des élèves avec la perspective construite d'une mobilité enfin possible.
- décorrélér les moyens financiers et les mobilités à l'international dans l'esprit de nos apprenants.
- capitaliser sur les échanges interculturels afin de développer une identité et citoyenneté européennes et internationales.
- démocratiser auprès des élèves de l'internat l'image de l'élève qui bénéficie d'expériences à l'étranger, les surprendre à oser d'autres horizons avec une ascension sociale à la clé dont ils n'ont pas conscience.
- valoriser les compétences pour améliorer l'employabilité.
- mutualiser les pratiques pédagogiques entre pays et tirer profit de cette synergie,
- promouvoir les projets respectueux de l'environnement dans une logique de développement durable.
- faciliter les mobilités en tirant parti des nouveautés du programme Erasmus 2021-2027, notamment la création de la carte européenne d'étudiant électronique, les applications digitales des accords inter-institutionnels .
- être partie prenante de partenariats internationaux pour être acteur de l'innovation.
- connaître et faire connaître la richesse de la culture polynésienne et des cultures des archipels.
- développer encore le tourisme de luxe en mettant en avant les richesses environnementales et sensibiliser les visiteurs à leur préservation.
- déployer une démarche environnementale qui s'organise autour de l'énergie solaire, l'énergie hydraulique afin de mener la Polynésie vers une autonomie énergétique.

#### 3.1 L'ouverture internationale : un enjeu majeur inscrit au projet d'établissement

Pour le lycée, la nouvelle stratégie prévoit d'optimiser les financements des différents programmes européens et les programmes internationaux portés par la Polynésie Française pour augmenter le nombre de bénéficiaires en réduisant le coût des mobilités,

tout en sensibilisant la communauté éducative à la mobilité internationale.

Le lycée impulse une dynamique d'ouverture internationale pour encourager la participation des personnes en milieu défavorisé et/ou rural aux mobilités internationales avec une égalité Hommes/Femmes.

C'est dans ce cadre stratégique international nouveau que notre établissement prépare l'accréditation Erasmus pour les formations ante-bac et la charte ECHE - European Charter for Higher Education - pour l'enseignement supérieur, pour le programme 2021-2027 afin de promouvoir la mobilité des étudiants à des fins de stages à l'étranger, et celle des personnels de toutes catégories : Direction, enseignants, administration, agents. L'établissement sera aussi impliqué dans projets de coopération internationale.

### 3.2 Nos valeurs : équité, inclusion, accompagnement

Fruit d'une réflexion partagée, notre stratégie internationale se veut :

✓ **équitable** : pour renforcer l'égalité des chances, chaque élève ou étudiant de notre établissement doit pouvoir se voir offrir la possibilité d'une mobilité à l'étranger minimum pendant sa scolarité, quelle que soit sa filière. Chacun doit pouvoir avoir accès à toutes les destinations offertes au lycée, soit dans le cadre de voyages scolaires, de partenariats scolaires, soit dans le cadre de mobilités du programme Erasmus +. La stratégie repose sur le développement de partenariats avec des entreprises, d'optimisation de réseaux et des dispositifs de financement et outils collaboratifs (plateformes e-twinning, cours linguistiques OLS...).

Nous sommes particulièrement vigilants à l'égalité de traitement entre tous les élèves et étudiants, quel que soit leur milieu social. Notre territoire est isolé et nous nous attachons à créer une dynamique pour des publics souvent éloignés de l'ouverture internationale.

✓ **inclusive** : par un décloisonnement entre les sections générales, technologiques et professionnelles et d'enseignement supérieur, la découverte internationale se traduit par une meilleure cohésion, une lutte contre les freins à l'ambition personnelle. Elle a un impact sur le savoir-être : la tolérance, l'ouverture d'esprit, le respect et l'autonomie.

Côté savoir, l'ouverture internationale améliore la culture générale : histoire, géographie, économie, politique...

Enfin, les candidats à la mobilité développent leurs *soft-skills* : observation, analyse, esprit critique et compétences.

Nos candidats travaillent aussi à améliorer leur savoir être au contact d'autres types de populations d'origines variées et en étant confrontés à des particularismes régionaux enrichissants.

Le climat scolaire s'en trouve inéluctablement amélioré.

✓ **accompagnatrice** : les personnels et élèves ou étudiants candidats au départ sont accompagnés pour la recherche d'entreprises, la poursuite d'études, le logement, les soutiens linguistiques.

Les personnes en mobilités entrantes sont accueillies et informées sur le logement, la restauration, le transport, les loisirs, les cours de Français Langue Etrangère.

Ces objectifs seront majoritairement portés par le dispositif Erasmus +, en Europe et hors Europe, grâce aux pays partenaires au programme.

Le Pays soutient la continuité territoriale et propose des aides financières à tout élève ou étudiant candidat à la mobilité en prenant en charge une partie des frais de voyage en Europe ou vers les pays ayant une frontière commune avec l'océan Pacifique. Le lycée Diadème encouragera l'ensemble des élèves, étudiants et personnels à tirer profit de l'étendue des dispositifs pour impulser une dynamique internationale pérenne.

Enfin, notre organisme qui va gagner en expérience Erasmus s'engagera dans un partage de connaissances avec d'autres établissements moins expérimentés du territoire en offrant une forme de tutorat, pour contribuer au développement de l'Espace Européen de Formation. Un réseau d'acteurs polynésiens est déjà en place puisque nous sommes membres du consortium de Polynésie pour l'enseignement supérieur qui réunit 10 établissements : une synergie que nous comptons développer.

Ces objectifs nous amènent à formuler notre déclaration de stratégie Erasmus.

#### 4- Déclaration de Stratégie Erasmus

##### 4.1 Nos objectifs sont cohérents avec ceux de l'Union Européenne

- Etre partie prenante à la réalisation de l'Espace Européen de l'Education auquel les Etats membres de l'Union Européenne ont souscrit en 2017.
- Pouvoir s'engager dans des partenariats européens et internationaux pour contribuer à désenclaver notre région isolée et parfois éloignée de la mobilité, à l'image du projet de Coopération Internationale Next Digital en partenariat avec le Portugal, la Turquie et la Croatie. Nous coordonnons ce projet.
- Développer la dimension européenne et internationale dans l'éducation par l'apprentissage des langues vivantes proposées au lycée : anglais, espagnol, français, tahitien, mandarin. Notre intention est de proposer l'apprentissage de l'allemand.
- Profiter de synergies vers des pays hors Europe, grâce aux pays partenaires avec lesquels nous avons des accords. L'objectif étant toujours de diminuer le coût aux familles et d'ouvrir d'autres destinations. Des leviers financiers par les échanges scolaires Erasmus + doivent être mobilisés à court terme hors Europe.
- Favoriser la mobilité des élèves, étudiants et des personnels en encourageant la reconnaissance académique des diplômes, des périodes d'études et de stages au sein de l'UE. Le portfolio Europass se met en place progressivement et valorise les compétences par le CV Europass, le passeport de langues, l'Europass mobilité.



Nous envisageons la mise en place du supplément au Diplôme dans les prochaines années, déjà acté pour la filière lycée en proposant un diplôme du baccalauréat avec la mention mobilité européenne et internationale, impulsée par le Ministère de l'Education Nationale.

- Tout comme le programme Erasmus, notre démarche sera inclusive en développant l'égalité des chances, l'inclusion et la diversité car notre région ultra périphérique rencontre des freins à la mobilité en raison des coûts élevés de transport.
- Nous orientons l'avenir de l'établissement vers un développement durable fixé par la Polynésie dans le rapport des 17 objectifs de développement durable établi par le Gouvernement. Des valeurs communes avec le Pacte Vert Européen et Erasmus+ durable apparaissent avec une réduction des émissions de gaz à effet de serre, la lutte contre les changements climatiques, la préservation des océans, une production et consommation responsables, une éducation de qualité, une égalité entre les sexes, une diminution de la pauvreté, la lutte contre la faim.
- Des outils gratuits de calculs d'empreinte carbone seront mis à disposition des élèves et étudiants pour promouvoir un comportement éco-responsable notamment dans les modes de déplacement durables dans les pays d'accueil.  
Notre ouverture internationale prévoit une éducation au développement durable envers les élèves, étudiants, parents et partenaires.
- La vie démocratique est primordiale dans le programme Erasmus et nous nous attachons à renforcer la compréhension de l'Union Européenne et de ses institutions dès le plus jeune âge.
- Soutenir le développement personnel des intervenants en éducation par des périodes de mobilité, du co-enseignement et des stages d'observation croisée.
- Promouvoir la coopération entre les établissements d'enseignement. Une action prospective se met en place progressivement afin de nouer des partenariats prioritairement en Europe, en Amérique, Océanie, Asie compte tenu de la proximité géographique.
- Catalyser l'échange d'informations et d'expériences sur les questions communes aux systèmes d'éducation des Etats membres par la création de partenariats entre établissements, notamment sur la lutte contre le décrochage scolaire et les carrières d'excellence.
- Encourager la citoyenneté européenne en suscitant la participation des jeunes à la vie démocratique de l'Europe, grâce à des partenariats avec des associations européennes (Europe Direct, missions locales, maisons de l'Europe...).
- Impulser le développement de **l'éducation à distance** grâce aux outils numériques pour suivre le cursus tout en étant à l'étranger.
- Envisager l'enseignement et les stages sous des **formes hybrides** car même si la priorité est la présence physique, la crise sanitaire nous a enseigné qu'il fallait se préparer à une continuité pédagogique. S'agissant de stages, certains peuvent totalement se réaliser à distance, si nécessaire, comme la prospection commerciale, la vente et la négociation, la programmation informatique, bien que notre première volonté soit l'organisation de

mobilités avec des relations en face à face.

Nous sommes conscients que le territoire souffre encore d'une fracture numérique empêchant le plein déploiement de ces innovations pédagogiques. Cette fracture est due à trois phénomènes majeurs : le faible débit des connexions bien que la fibre se déploie, les moyens financiers limités des familles pour s'équiper en outils adaptés, les trois opérateurs téléphoniques fournisseurs d'accès Internet qui ne permettent pas encore de connexion illimitée à un coût raisonnable.

Selon les professionnels du secteur, cette situation devrait évoluer pour permettre à la Polynésie et les établissements de formation de jouir pleinement des dispositifs des nouvelles technologies et des priorités du Programme Erasmus + dans les prochaines années.

- Améliorer l'employabilité en suscitant la mobilité et l'expérience internationale.

#### 4.2 Les outils en place et à venir

Nous encourageons l'utilisation des plateformes linguistiques OLS (Online Linguistic Support) et plateforme collaborative e-twinning. La carte d'étudiant européenne électronique ainsi que les accords inter-institutionnels numériques seront déployés, tout comme l'application Erasmus+ App. Ces outils permettent aux candidats à la mobilité de suivre l'avancée de leur dossier, échanger avec la communauté Erasmus, disséminer leurs expériences de mobilité, pour une meilleure visibilité de l'établissement et des programmes européens.

Nous créons aussi des partenariats avec des établissements d'enseignement supérieur pour permettre à nos élèves et étudiants de poursuivre leur cursus post-bac ou post-BTS en Europe, Amérique, Asie, Océanie. Des mobilités de formation, job shadowing, enseignements dans des universités ou organismes de formation partenaires seront également proposés aux personnels.

Nous orientons les étudiants vers les aides locales proposées par le gouvernement, notamment le passeport mobilité internationale porté par le Haut-Commissariat de la République, réservées aux étudiants sous conditions de ressources qui souhaitent suivre un cursus post-BTS quand l'offre de formation envisagée par l'étudiant au niveau local est inexistante ou saturée.

L'établissement organise divers évènements pour la promotion de ces mobilités et mobilise plusieurs supports de communication :

- les Erasmus Days, lieu de l'information institutionnelle et de mise en valeur des actions passées, actuelles et futures.
- la journée d'orientation post-bac où sont invités différents établissements et institutionnels qui présentent leurs possibilités d'évolution. Un stand dédié à l'orientation internationale et Erasmus+ sera présent.
- la rubrique internationale du site internet en cours d'enrichissement
- le journal interne du lycée
- les relations avec la presse écrite, audiovisuelle, et numérique

- la page facebook de l'établissement,
- le site internet dédié aux projets de coopération internationale
- la plateforme e-twinning
- une rubrique Presse dédiée aux journalistes de la presse internationale qui peuvent télécharger nos communiqués et dossiers de presse, notre plaquette internationale digitale, des photos libres de droits, les logos européens officiels. Les journalistes pourront créer leurs articles, susciter des interviews et reportages.

Cette stratégie se déploie selon différents groupes de pays et de personnes cibles.

### 4.3 Groupes cibles

#### 4.3.1 Les groupes de pays

Des groupes cibles sont définis selon cinq critères :

- ✓ le risque géopolitique,
- ✓ la situation sanitaire et l'infrastructure locale pour faire face aux risques sanitaires,
- ✓ la pratique indispensable des langues enseignées au lycée,
- ✓ l'optimisation des coûts pour les familles,
- ✓ l'intérêt pédagogique conformément aux programmes poursuivis notamment pour les stages obligatoires dans les cursus de STS et de bacs professionnels

Ainsi, nous avons déterminé 4 groupes cibles parmi les pays participant à toutes les actions du programme Erasmus +, **à la condition expresse que les vérifications concernant les risques géopolitiques, économiques et sanitaires aient été démontrées et soient favorables.**

**Groupe cible 1** : Irlande (Eire), Malte, Espagne,

**Groupe Cible 2** : Nouvelle Zélande, Australie, Inde, USA, Canada anglophone, Japon, Chine, et l'Amérique Latine hispanophone : Argentine, Bolivie, Chili, Colombie, Costa Rica, Cuba, République Dominicaine, Equateur, Guatemala, Honduras, Mexique, Nicaragua, Panama, Paraguay, Pérou, Porto Rico, Salvador, Uruguay, Venezuela, Chili, Salvador

**Groupe cible 3** : Grèce, Pays Bas, Italie, Portugal, Belgique, Luxembourg

**Groupe cible 4** : PECO (Pays de l'Europe Centrale et Orientale) et Europe du Nord: Bulgarie, Croatie, Estonie, Macédoine du Nord, Lettonie, Lituanie, Hongrie, Pologne, République Tchèque, Roumanie, Slovénie, Slovaquie, Chypre, Danemark, Norvège, Suède, Finlande, Islande), Turquie.

### 4.3.2 Les groupes de personnes

La stratégie Erasmus est dédiée aux élèves et étudiants ainsi qu'aux personnels avec des actions de mobilité spécifiques : stages en entreprises pour les étudiants et poursuite d'études en Bachelor à l'étranger, pour les sections tertiaires et technologiques, mobilités croisées de lycéens à l'étranger grâce au concours d'associations et de réseaux professionnels, périodes d'observation, d'enseignement, de formation de courte durée et de stages en entreprises. Des projets de coopération axés sur le développement durable, le numérique, la maîtrise des langues, les partages culturels sont aussi une priorité, dans la continuité des engagements de l'établissement.

Pour le lycée, nous développons les mobilités scolaires avec financement Erasmus, sur les mêmes groupes de pays. Le projet de digitalisation innovante que nous coordonnons actuellement dans le cadre d'un partenariat avec le Portugal, la Croatie et la Turquie implique les personnels et est en période test sur des groupes d'élèves de plusieurs pays.

Nous nous attachons à déployer des partenariats impliquant toute la communauté éducative au profit des apprenants.

En aucun cas, les participants contribuent financièrement à leur mobilité, l'établissement s'engage à trouver des ressources financières pour les candidats à la mobilité.

Au cas où l'établissement devrait faire appel à des organismes intermédiaires pour sélectionner des partenaires et aider à l'accompagnement des personnes en mobilité, l'établissement s'engage à garder la maîtrise et le contrôle de mobilités.

Le lycée contrôlera notamment qu'aucun frais ou droit ne soit réclamé aux participants. Dans tous les cas, l'accompagnement est piloté par le lycée.

#### 4.4 Mobilité sortante des lycéens et étudiants polynésiens (action clé 1)

Les étudiants de BTS peuvent réaliser un stage de neuf semaines consécutives en fin de première année au sein d'entreprises choisies pour la cohérence avec les exigences du référentiel. Ces stages sont encadrés par une convention qui décrit le contenu des missions qui ont strictement la même validité que les stages réalisés en Polynésie Française pour l'obtention du diplôme. Un suivi est réalisé par un enseignant par visio conférence, courriers électroniques, appels sous protocole IP. Un portfolio europass est remis à chaque étudiant ayant eu une mobilité à l'étranger.

Des partenariats issus d'un réseau entretenu depuis plusieurs années avec les structures de placement permettent de sélectionner les entreprises selon un cahier des charges conforme au référentiel du diplôme établi par les enseignants en charge de l'enseignement professionnel, de chercher un logement au meilleur rapport qualité prix, d'accueillir nos étudiants et de proposer des cours d'anglais classique et professionnel.

Les groupes de distribution ou industriels qui accueillent nos étudiants en stage en Polynésie nous ouvrent les portes de leurs établissements implantés en Europe et autres continents.

Les candidatures à la mobilité sont limitées en fonction des bourses Erasmus octroyées. Aussi un choix est opéré en fonction de critères :

-l'assiduité et le sérieux,

-l'investissement au travail,

- le niveau de langue : l'élève ou l'étudiant ne doit pas rencontrer de difficultés majeures. Le cas échéant, des cours peuvent être mis à disposition (plateforme OLS) ou des séances d'échanges avec des lycéens et étudiants étrangers pour améliorer la pratique et atteindre le niveau B1 ou B2 selon le cycle, avant le départ.

- le degré d'autonomie et d'adaptation de l'apprenant,

- la motivation.

Enfin, à long terme, nous favoriserons la mobilité internationale des apprentis dès lors que le territoire aura ouvert l'apprentissage aux EPLE, facilitée par l'évolution de la réglementation nationale et européenne.

#### 4.5 Mobilité entrante des étudiants européens (action clé 1)

A l'image des nombreux lycéens que nous accueillons de pays étrangers, nous accueillerons des lycéens et étudiants désireux de poursuivre tout ou partie de nos programmes avec une reconnaissance de leurs compétences professionnelles et/ou de

leur parcours d'études.

Le référentiel des BTS ne mentionne pas d'ECTS par module mais attribue 120 ECTS pour la totalité de la formation. Il est donc actuellement inenvisageable d'allouer des crédits européens aux étudiants étrangers entrants par module ou par semestre mais sommes prêts à étudier tout projet dès lors qu'il sera porté par le Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

Pour le personnel, les enseignants feront des stages d'observation ou de co-enseignement dans les classes de collègues européens ou en immersion en entreprise.

Une base de données des entreprises accueillant les stagiaires est mise à disposition des étudiants entrants avec encadrement par un enseignant de matières professionnelles.

Ces accueils entrants ne pourront avoir lieu qu'avec la signature d'accords en cours d'étude avec les universités, établissements et entreprises européennes.

Toutes les catégories de personnel sont encouragées à la mobilité soit pour suivre des formations de courte durée ou pour observer des séances de collègues internationaux avec une immersion en classe, ou encore pour animer des séances soit en Français, soit dans la langue du pays. Des immersions en entreprise sont aussi possibles. Sur le même principe de la mobilité étudiante, le lycée accueille des collègues de tous pays dans les mêmes conditions.

L'établissement accompagnera les mobilités entrantes et sortantes pour la mise en relation avec les établissements, le logement, les cours de langue et de Français Langue Etrangère ainsi que pour la logistique.

L'implication des personnels enseignants et administratifs dans l'ouverture internationale constitue une valeur ajoutée pour l'établissement en raison des échanges de pratiques et le renforcement des compétences professionnelles. Une reconnaissance des compétences est réalisée au travers du portfolio Europass et de la plateforme Iprof pour les enseignants qui autorise le descriptif des formations, stages et expériences professionnelles.

## 5-Stratégie Hors Europe

Il s'agit, d'une part, de tirer profit des jumelages existant entre villes tahitiennes et villes étrangères pour des poursuites d'études dans le supérieur, échanges scolaires au niveau lycée, mobilités entrantes et d'autre part, de cibler des pays prioritaires

### Jumelages existants :

- Papeete : Changning en Chine en 2015 et Nouméa en Nouvelle Calédonie en 2019
- Pirae : jumelée avec Païta en Nouvelle Calédonie

Au-delà de ces jumelages dont nous pouvons tirer une synergie, nous orientons notre stratégie vers les pays suivants :

### **Chine :**

Notre lycée propose l'apprentissage du mandarin en raison d'une forte communauté chinoise à Tahiti et d'échanges économiques sino-polynésiens sont importants en automobile, industrie textile...

### **Nouvelle Zélande et Australie :**

Des accords inter-institutionnels doivent être tissés avec les établissements et universités australiennes et néo-zélandaises pour accueillir nos étudiants en poursuite d'études, et certains de nos personnels en mobilités entrantes. Des accords pour le niveau pré-bac sont à l'étude.

### **Amérique du Nord et Canada Anglophone :**

Une approche prospective est en cours pour nouer des partenariats avec les universités et les entreprises.

Une volonté affichée de développer les partenariats pour des projets humanitaires grâce à nos sections professionnelles du Bâtiment et développement durable qui peuvent contribuer à la construction d'ouvrages ou aux sections tertiaires pour les projets relevant de la filière du commerce équitable.

## **6- Une démarche qualité incontournable**

La démarche qualité s'inscrit dans notre stratégie en instaurant des indicateurs quantitatifs et qualitatifs pour évaluer la qualité de nos prestations et la satisfaction des élèves et étudiants, sélection des familles d'accueil, évaluation des prestations par les accompagnateurs et apprenants, sélection des entreprises d'accueil :

- tests de langues avant et après le départ pour les périodes d'immersion à l'étranger supérieures à un mois en adéquation avec le référentiel de compétences européens
- adoption du dispositif EUROPASS MOBILITE permettant une reconnaissance des compétences professionnelles acquises lors des périodes de stage

Des organes de régulation, garants du respect de notre charte qualité:

-tout voyage scolaire est sujet au vote du Conseil d'Etablissement composé des représentants des élèves, des parents, des enseignants, du personnel administratif et de direction, des institutionnels et évalue notamment l'impact de nos actions internationales sur le plan pédagogique et financier, de manière transparente.

-toute convention ou accord inter-institutionnel est aussi assujetti à l'accord du Comité

d'Établissement

- une procédure de sélection des candidats aux mobilités stages au départ est en place sur des critères d'autonomie, de parité et une commission valide les candidats.
- partage des résultats: au sein de l'organisme, des rencontres comme les Erasmus Days permettent de disséminer les résultats à l'ensemble de la communauté éducative. Dans le cas des Consortiums que nous coordonnons ou non, les échanges ont lieu par visio entre tous les pays partenaires et ont pour objectif de partager les productions intellectuelles, les innovations pédagogiques.
- nous faisons connaître publiquement le financement de l'Union européenne sur nos supports de communication avec les mentions obligatoires prévues par la Commission de Bruxelles.

Enfin, nous conservons le contrôle du contenu, de la qualité et des résultats des actions réalisées, y compris dans les cas exceptionnels où nous aurions recours à des prestataires extérieurs, associations ou organismes pour la mise en œuvre des mobilités.

## 7-Impact de notre participation au programme sur la modernisation de l'enseignement supérieur

### 7.1 Augmenter les niveaux de qualifications pour former les diplômés dont l'Europe a besoin

Nos étudiants sortants seront davantage motivés car cette expérience internationale est vécue comme une opportunité majeure dans leur cursus et renforce leur employabilité et leur citoyenneté européenne. Les futurs professionnels que sont nos étudiants auront gagné en ouverture d'esprit et seront plus enclins à transférer leurs compétences en échangeant leurs savoirs et savoir-faire. Ces expériences professionnelles développent leur réseau et suscitent des vocations pour intégrer des écoles d'ingénieurs, grandes écoles de commerce ou formations supérieures internationales.

### 7.2 Améliorer la qualité et la pertinence de l'enseignement supérieur

En développant nos accords avec les établissements d'enseignement supérieur européens et étrangers, notre lycée contribue au développement des compétences des enseignants et du personnel, par un échange de pratiques pédagogiques. Les regards croisés portent sur l'acquisition de compétences, les outils pédagogiques, les modes d'évaluation mais aussi les modes de pilotage et d'administration pour les autres catégories de personnels.

### 7.3 Relever la qualité grâce à la mobilité et à la coopération transnationale

Les relations entre les entreprises étrangères et notre établissement apportent une synergie bénéfique aux étudiants et aux enseignants pour les applications professionnelles des concepts. Notre démarche qualité pour la mobilité et la naissance de partenariats s'inscrit dans le cadre de cette coopération transnationale.

Dès lors que l'établissement participe à un partenariat international, cela suppose une



harmonisation des pratiques, des indicateurs qualité afin d'œuvrer ensemble pour la réussite des projets.

#### 7.4 Faire le lien entre l'enseignement supérieur, la recherche et les entreprises pour favoriser l'excellence et le développement régional.

Les entreprises du bassin polynésien bénéficieront des compétences acquises par nos étudiants à l'occasion de leur mobilité de stage et réciproquement, pour les entreprises partenaires.

Nos actions n'impactent pas la recherche compte-tenu du cycle court dans lequel évoluent nos étudiants.

Plusieurs groupes leaders internationaux ont choisi la Polynésie pour implanter leurs établissements, demandeurs de profils internationaux spécialisés.

Former nos étudiants à la maîtrise des langues étrangères répond indubitablement aux besoins actuels et futurs des entreprises du territoire dans un contexte économique mondialisé.

### 8- Améliorer la gouvernance et le financement

La participation au programme Erasmus pour l'établissement se traduit par de nombreux échanges entre équipes pédagogiques, Administration et Direction, corps d'inspection, DAREIC (Délégation Académique aux Relations Européennes, Internationales et de Coopération).

Ce programme est en effet fédérateur entre des équipes pédagogiques reconnues pour leurs compétences et leur adaptabilité à différents publics issus de tous milieux sociaux et aux vocations différentes (bacs généraux, technologiques, professionnels et étudiants du tertiaire et de l'industrie), et des partenaires institutionnels, financiers, internationaux. La rigueur, la transparence, l'équité et la qualité contribuent à cette meilleure gouvernance.

L'allocation des fonds européens nécessite des critères de choix qui ont fait naître au sein de notre établissement des organes de régulation comme des groupes de travail, des comités de pilotage, afin de vérifier les procédures administratives et financières, procéder à des choix. Le conseil d'établissement entérine les décisions de mobilité et voyage en s'assurant des impacts financiers de chacun.

Un référent Erasmus est nommé, garant de la bonne application des règles de fonctionnement et de financement du programme dans une démarche qualité. Il est le lien entre la DAREIC et le chef d'établissement, et une personne ressource sur les programmes Erasmus, dans l'établissement. Il s'engage à constituer une base documentaire à la disposition de toute la communauté éducative de l'établissement. Il forme, accompagne, soutient les enseignants pour que ces derniers deviennent

autonomes et dans un objectif de transmission de compétences afin que progressivement, l'établissement devienne autonome.

Un comité de pilotage composé de 10 personnes est opérationnel grâce à la nouvelle dynamique impulsée et l'engagement de la direction aux côtés des personnels d'enseignement.

Les inspecteurs pédagogiques sont consultés pour mener au mieux notre participation à ce programme européen et international. Les échanges entre établissements du territoire sont nombreux et permettent de comparer les pratiques et de les améliorer.

Les différentes actions sont présentées en réunions de direction pour intégrer pleinement ce programme au projet d'établissement, fruit d'un travail collectif pour définir des procédures de travail et de communication.

Nous nous attachons à entretenir des liens avec les financeurs que sont le Pays, l'Etat et l'Europe mais aussi un accroissement de nos relations étroites avec des entreprises qui orientent l'offre de formation.

Ces différentes formes de régulation sont indispensables à l'assise de notre politique d'ouverture internationale largement portée par le programme Erasmus et qui s'inscrit depuis plusieurs années dans notre projet d'établissement.